ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
физическая культура, безопасность жизнедеятельности (общий профиль)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г..

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 2Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2020 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год

Протокол № 7. от 28. 04. 2026

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Виды занятий и их содержание....9
5.4. Примерная тематика курсовых работ....10
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости....10
6. Образовательные технологии....11
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....19
8.1. Основная литература: 19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Технология и проведение спортивно-массовых мероприятий»....20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Технология и проведение спортивно-массовых мероприятий» (модуля) 20
10.1. Общесистемные требования 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технология организации и проведения спортивномассовых мероприятий» (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....25
10.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....26
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....27
12. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины

«*Технология и организация спортивно-массовых мероприятий»* (модуля)

Целью изучения дисциплины является: теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов технологий организации и проведения спортивно-массовой работы, необходимых для решения профессиональных задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации спортивно-массовой работы;
- овладеть практическими навыками организации и проведения спортивных праздников, «новых игр», массовых соревнований и др. с различными возрастными категориями занимающихся;
- освоение дидактических основ использования средств спортивно-массовой работы в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к курсам по выбору части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в - 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Технология и организация спортивно-массовой работы» является курсом по выбору, знакомит студентов с общими представлениями о проведении спортивно-массовых мероприятий по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория и методика гимнастики», ПСС	
Изучение дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий»» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-2, ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК .2.1. Формирует задачи в соответствии с целью проекта.	*Знать:* задачи в рамках поставленной цели и в соответствии с целью проекта.. *Уметь:* формулировать задачи и

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК -2.2. Демонстрирует: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК 2.3.Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК -2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения в рамках цели проекта	выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с технологией организации и проведения спортивно-массовых мероприятий *Владеть*: объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» *Знать*: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. *Уметь:* демонстрировать: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. *Владеть*: умением рассматривать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. *Знать*: ресурсы для достижения цели проекта. *Уметь:* определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта спортивно-массового мероприятия. *Владеть:* технологией организации и проведения спортивно-массового мероприятия. ***Знать*** различные способы решения в рамках цели проекта ***Уметь*** отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта ***владеть*** технологиями организации и проведения спортивно-массового мероприятия.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**ПК.Б. - 3.1**. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. **ПК-Б.3.2**. Способен	*Знать:* методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); *Уметь*: применять современные педагогические технологии , включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы . *Владеть:* средствами и методами

		осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения .	профессиональной деятельности учителя *Знать:* теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. *Уметь:* разрабатывать учебную документацию. *Владеть:* основами работы с текстовым редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.

4. Объем дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет –9сем.	Зачет

5. Содержание дисциплины «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий» **, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) 2 зет	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72		36		36		
9 семестр								
1	Тема: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.	4		2		2	УК-2 ПК-3	Собеседова-ние
2	Тема: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.	8		4		4	УК-2 ПК-3	Доклад Устный опрос
3.	Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».	12		6		6	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта
4.	Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу	16		8		8	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта
5.	Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований – мульти-спорт	12		6		6	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация.
6	Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.	12		6		6	УК-2 ПК-3	Творческое задание-разработка и реализация проекта
	Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в	8		4		4	УК-2 ПК-3	Собеседовани е, доклад.

	спортивно-оздоровительных лагерях.							
	ИТОГО 72			36		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) 2 зет	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72		6		62		
1	Тема: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.	10		2		8	УК-2 ПК-3	Собеседова-ние
2	Тема: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.	8				8	УК-2 ПК-3	Доклад Устный опрос
3.	Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».	12		2		10	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта
4.	Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу	10				10	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация. Доклад, презентация Защита проекта
5.	Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований – мульти-спорт	10		2		8	УК-2 ПК-3	Разработка проекта и его реализация.
6	Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.	10				10	УК-2 ПК-3	Творческое задание-разработка и реализация проекта
	Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.	8				8	УК-2 ПК-3	Собеседовани е, доклад.
	ИТОГО 72			6		62+4		

						конт роль		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1: **Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Введение в предмет «Технология и организация проведения спортивно-массовых мероприятий.
2. Спортивно-массовые мероприятия как форма социальной активности широких масс населения
3. Спортивно-массовые мероприятия как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания, их основные цели, задачи.
4. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Практическое занятие № 2-3

Тема 2: **Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Агитационное и педагогическое значение спортивно-массовых мероприятий, их идейная направленность, народность, красочность..
2. Краткий исторический обзор спортивно-массовых мероприятий.
3. Задачи и содержание спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах и оздоровительных лагерях.
4. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Практическое занятий № 4

Тема: **Технологии организации и проведения «Новых игр».**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Задачи, содержание и организация «Новых игр».
2. Особенности подготовки и проведения «Новых игр» с различными возрастными группами
3. Тема, сценарий, план и методика организации и проведения новых видов игр.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технология разработки спортивно-массового мероприятия «Новые игры»
2. Разработка проекта подготовки и проведения «Новых игр» со школьниками различных возрастных групп: положение, приказ, смета, письмо на спонсора, акт выполненных работ, акт списания, благодарственное письмо спонсору и др.
3. Самостоятельное или групповое разработка проектов по «Лапте», «Дворовому футболу», «Стритболу», флорболу, петанку, народным играм и их реализация со студентами и школьниками.

Практическое занятие № 7-11

Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общие принципы организации соревнований.
2. Технология разработки положения соревнований.
3. Основные документы, необходимые для проведения соревнований.
4. Организация забегов на средние дистанции.
5. Организация забегов на длинные дистанции..
6. Организация массовых забегов.
7. Организация соревнований по 12-часовому бегу.
8. Организация легкоатлетических эстафет.

Практическое занятие № 11-
Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
2. Организация соревнований по мульти-спорту.
3. Разработка проекта соревнований по мульти-спорту и его реализация со студентами.

Практическое занятие № 12-13
Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.
1.Технология организации соревнований по мульти-спорту с детьми школьного возраста.
2. Защита проекта соревнований по мульти-спорту.

Практическое занятие № 14-16
Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.
1.общие принципы организации спортивных праздников.
Основные моменты

Практическое занятие № 17-18
Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.
1.Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.
2.Этапы организации спортивно-оздоровительных лагерей и на пришкольных участках.
Организация палаточных спортивно-оздоровительных лагерей.
Программа подготовки общественных инструкторов по спорту.
Обеспечение безопасности при организации спортивно-оздоровительных лагерей.

4.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
Итого СРО	36

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе практических занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении спортивно-массовых мероприятий со студентами и школьниками.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме разработки проекта организации и проведения спортивно-массового мероприятия, «мозговой атаки», разборка проектов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1.Практическое проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спортивных праздников и др.)

Групповое занятие направлено на освоение технологии разработки организации и проведения спортивно-массового мероприятия, что способствуют усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить последовательность (этапы) организации и проведения спортивно-массового мероприятия.

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

-задавать определенные рамки выполнения заданий по разработке проекта;

-ввести алгоритм проведения мероприятия;

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является организация и проведение соревнований по мульти-спорту, которые проводятся с целью подведения итогов освоения дисциплины.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по организации и проведения спортивно-массового мероприяти и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы студентов.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК .2.1. Формирует задачи в соответствии с целью проекта.	*Не знает* задачи в соответствии с целью проекта	*частично знает* задачи в соответствии с целью проекта	*Не знает* задачи в соответствии с целью проекта	*Знает в полном объеме* задачи в соответствии с целью проекта

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений		*Не умеет* формировать задачи в соответствии с целью проекта	*Частично умеет* формировать задачи в соответствии с целью проекта	*Умеет* формировать задачи в соответствии с целью проекта	*В полном объеме умеет* формировать задачи в соответствии с целью проекта
		Не владеет навыками формирования задач в соответствии с целью проекта	*Частично владеет навыками* формирования задач в соответствии с целью проекта	*Владеет навыками* формирования задач в соответствии с целью проекта	*В полном объеме владеет навыками* формирования задач в соответствии с целью проекта
	УК -2.2. Демонстрирует: знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*Не знает* правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*частично знает* правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*Не знает* правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*Знает в полном объеме* правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
		Не умеет демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*Частично умеет* демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*Умеет* демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*В полном объеме умеет* демонстрировать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
		Не владеет навыками демонстрирования знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*Частично владеет навыками* демонстрирования знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*Владеет навыками* демонстрирования знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	*В полном объеме владеет навыками* демонстрирования знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
	УК 2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	*Не знает* ресурсы для достижения цели проекта	*Частично знает* ресурсы для достижения цели проекта	*Не знает* ресурсы для достижения цели проекта	*Знает в полном объеме* ресурсы для достижения цели проекта
		Не умеет определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	*Частично умеет* определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	*Умеет* определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	*В полном объеме умеет* определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

		Не владеет навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	*Частично владеет* навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	*Владеет* навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	*В полном объеме владеет* навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	УК -2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения в рамках цели проекта	*Не знает* различные способы решения в рамках	*частично знает* различные способы решения в рамках	*Не знает* различные способы решения в рамках	*Знает в полном объеме* различные способы решения в рамках
		Не умеет отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	*Частично умеет* отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	*Умеет* отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	*В полном объеме умеет* отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта
		Не владеет аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	*Частично владеет* аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	*Владеет* аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта	*В полном объеме владеет* аргументированно отбирать и реализовывать различные способы решения в рамках цели проекта
	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	*Не знает* современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	*Частично знает* современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	*Не знает* современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	*Знает в полном объеме* современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
		Не умеет использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	*Частично умеет* использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	*Умеет* использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	*В полном объеме умеет* использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

	Не владеет реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	*Частично владеет* реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	*Владеет* реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	*В полном объеме владеет* реализацией современных педагогических технологий с учетом компетентностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения .	*Не знает* образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*Частично знает* образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*Не знает* образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*Знает в полном объеме* образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения
	Не умеет осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*Частично умеет* осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*Умеет* осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*В полном объеме умеет* осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения
	Не владеет выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*Частично владеет* выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*Владеет* выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	*В полном объеме владеет* выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
3. Инновационные формы массовых спортивных соревнований
4. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
5. Организация соревнований по мульти-спорту.
6. Теоретические подходы к организации «Новых игр».
7. Массовые соревнования по уличному баскетболу.

8. Организация легкоатлетической эстафеты, забегов на длинные дистанции.

9. Обеспечение техники безопасности при организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

11.Организация спортивных праздников.

12. Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.

13.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Спортивно-массовые мероприятия в России.
2. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр..
3. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.
4. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
5. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
6. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий..
7. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий..
8. Методика проведения физкультурно- массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
9. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
10. Правила игры в «Стритбол».
11. Правила игры в «Лапту».
12. Правила игры «Дворовой футбол»
13. Правила игры «Флорбол»
14. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для игр.

15. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Практическое выполнение упражнений гимнастики» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная литература:

1. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1381285 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Литвиненко С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии.- М.: изд-во ТПФ, 2005. – 356 с.
3. Литвиненко С.Н. Инновационные технологии организации спортивно-массовых мероприятий.- Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. -110 с.
4. Хуббиев Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915399 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

.

б) **дополнительная литература:**

1. Капустин П. New games - игровое движение / / Спорт для всех. 1998, № 3, с. 43.

2. Литвиненко С.Н. Новые формы массовых соревнований: Матер. VII Междунар. науч. конгресса "Современный олимпийский спорт и "спорт для всех"", Москва 24-27 мая 2003 г. Т. 3. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.- С. 31-33.

3.Литвиненко С.Н. Педагогические и управленческие технологии развития спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. 2004, № 10 - С. 11-14.

4.Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463с.

5.Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.

6.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Технология и проведение спортивно-массовых мероприятий»

1. http://gimnactika.ru Гимнастика/На сайте рассматриваются важные вопросы теории и методики преподавания гимнастики
2. http://lesgaft.spb.ru/254. Официальный сайт кафедры теории и методики гимнастики НГУФК им. П.Ф. Лесгафта.
3. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.
4. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/gimnast.html Официальный сайт кафедры теории и методики гимнастики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.
5. http://www.sportmedicine.ru/gymnastics.php Сайт «Спортивная медицина», травмы в спортивной гимнастике
6. http://www.olgimnaster.info/ Сайт Гимнастика (рекомендации тренера) основы современной гимнастики
7. http://www.sport-is.ru/gimnastika/info/ Сайт полезной информации по видам спорта.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Технология и проведение спортивно-массовых мероприятий» (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Выполнение заданий, направленных на разработку проекта по организации соревнований, спортивно-массовых мероприятий. Работа с конспектом теоретических сведений, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Разработка проекта/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Конспект положений по организации и проведения соревнований и спортивных праздников, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка теоретического материала практических занятий. Изучение нового материала и его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

	рекомендуемую литературу и др.

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	От11.02.2025г. От11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является разработка 1-2 проектов спортивно-массовых мероприятий и их проведение с группой студентов или со школьниками.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов: докладов, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по технике освоения упражнений гимнастики. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества исполнения упражнений гимнастики и всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по гимнастике, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества

затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все задания и проекты разрабатываемые на практических занятиях должны быть выполнены в срок;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке учебной практики, т.к. конечный результат овладения методикой проведения спортивно-массовых мероприятий необходимой, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению теоретического материала, подготовке к организации и проведения соревнований, выступлений и др.

Сообщение теоретических сведений по дисциплине является - ведущей формой организации учебного процесса в вузе. 1/3 часть практических занятий по курсу дисциплины «Технология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий», поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка текста, перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе, цель которых состоит в следующем:

- научно-теоретическое обобщение литературных источников;
- углубленное изучение (усвоение) учебного материала;
- приобретение навыков в освоении техники изучаемых двигательных действий (технологии огранизации и проведения соревнований, Дней здоровья, спортивных праздников и др.), а также творческой работы с документами и первоисточниками.

Алгоритм подготовки студентов к практическим занятиям

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с теоретическими аспектами по изучаемой теме. Такой подход помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо отметить (найти) страницы в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях, чтобы иметь общее представление о изучаемом движении.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к ответу (выступлению).

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной системы спортивной тренировки и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Написание реферата позволяет структурировать знания студентов.

Реферат (от латинского referre – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по

учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая ***структура*** реферата:

Титульный лист
Содержание
Введение
1. (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа);
1.2
2. (полное наименование главы).
2.1 (полное название параграфа);
2.2.
Заключение
Библиографический список
Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список(список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные правила оформления и изложения материала:

– титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;

– все источники сопровождаются библиографическим описанием;

– прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки;

– в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;

– термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;

– в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

Критерии оценки качества реферата преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка **«не зачтено».** Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технология организации и проведения спортивномассовых мероприятий» (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон

2. Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО «Аби», 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

10.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Спортивный зал - 1
- Гимнастический инвентарь и оборудование.;
- Центр музыкальный - 1 шт.
- Телевизор - 1 шт., компьютер - 1 шт.
- Доска ученическая -1 шт.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видео комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, с видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8